



FCNN

Fundacja Collegium Nobilium Novum

Tematyka konferencji 'EDUKACJA dla DEMOKRACJI'

Mając na uwadze reaktywację uczelni – kiedyś średniej, dziś wyższej – która ma służyć kształceniu postaw prawdziwie demokratycznych, chcemy przyjrzeć się relacji pomiędzy edukacją a demokracją kompleksowo.

Przedyskutujemy więc cztery płaszczyzny – osobistego i wspólnotowego – doświadczania demokracji i uczenia się jej, kładąc szczególny nacisk na język oraz konstruowaną na jego podstawie demokratyczną tożsamość jednostki i grupy.

W konsekwencji do powyższego Konferencja zorientowana będzie na cztery podstawowe pytania:

<p>Jak wartościujemy demokrację? [What do we THINK OF democracy?]*</p>	<p>Co robimy na rzecz demokracji? [What do we DO FOR/WITH democracy?]</p>
<p>Co czujemy względem demokracji? [How do we FEEL ABOUT democracy?]</p>	<p>Jak rozumiemy demokrację? [How do we CONSTRUE democracy?]</p>

* Mamy tu na uwadze kolejną konferencję, o wymiarze międzynarodowym i zbliżonej tematyce.

Kierując się planem, uprzejmie zapraszamy do udziału w Konferencji wszystkich zainteresowanych:

- aspektami **aksjologicznymi** demokracji, oceną jej walorów i niedociągnięć, wykładnikami jej poziomu, uwarunkowaniami kulturowymi i historycznymi – z perspektywy różnych grup społecznych i specjalistów różnych dziedzin, w tym filozofów i historyków edukacji oraz teoretyków kształcenia;
- aspektami **pragmatycznymi** demokracji, zakresem działań sprzyjających jej wprowadzeniu i utrwaleniu, determinantów jej długoterminowości – z punktu widzenia różnych uczestników życia społecznego, praktyków, pracowników organizacji użytku publicznego oraz ekspertów pokrewnych dziedzin, jak socjologowie i etnolingwiści;
- aspektami **emocjonalnymi** demokracji, uwarunkowaniami o charakterze psychologicznym i ogólnohumanistycznym oraz relacjami opartymi na poczuciu solidarności i demokracji budowanymi przez osoby o różnym pochodzeniu etnicznym, ludzi w różnym wieku, o odmiennym statusie społecznym – z punktu widzenia psychologów i kulturoznawców;
- aspektami **poznawczymi** demokracji, jej statusem jako kategorii pojęciowej o rozmytych granicach i podatności na indywidualne interpretacje, kategoriami pokrewnymi względem demokracji, demokratycznym obrazem rzeczywistości – z punktu widzenia rozmaitych społeczności, a w szczególności lingwistów i antropologów,

Innymi słowy, uwzględniając szeroko pojęty kontekst politologiczno-edukacyjny i językowy pragniemy wypracować **wewnętrznie spójną koncepcję demokracji na edukacyjne potrzeby Uczelni**, której program i funkcjonowanie będziemy mogli uznać za demokratyczne.